



الخطة الإستراتيجية للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

2030-2025



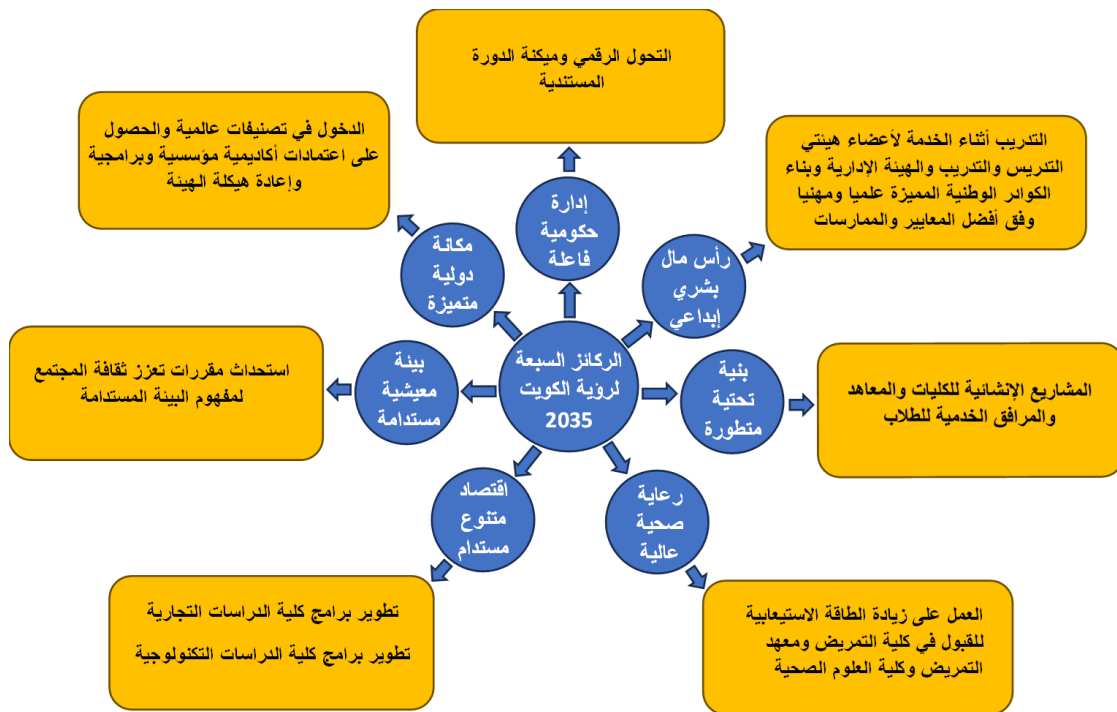
دليل للخطة الاستراتيجية التي تستند إلى نتائج فريق العمل المعني بوضع مشروع الخطة الاستراتيجية للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بالتعاون مع فريق الخبراء من المعهد العربي للتخطيط والأمانة العامة للمجلس الأعلى للتخطيط والتنمية.

فهرس المحتويات

4	التمهيد
6	كلمة مدير عام الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب
7	كلمة رئيس فريق إعداد مشروع الخطة الاستراتيجية
8	نبذة عن تاريخ الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب
9	الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في أرقام
11	نبذة عن الخطط الإستراتيجية السابقة
12	فريق العمل
13	منهجية العمل
14	أهم الإحصائيات
15	نتائج التحليل الرباعي
16	دراسة وتشخيص نقاط القوة والضعف للبيئة الداخلي
18	دراسة وتشخيص نقاط القوة والضعف للبيئة الخارجية
19	المكونات الأساسية لبناء الخطة الإستراتيجية
20	الغايات والأهداف الإستراتيجية
22	ملخص الخطة الإستراتيجية

التمهيد

يعد التعليم حجر الزاوية في بناء الموارد البشرية، وهو الأساس في تنمية الأمم وتقدمها، ومن أجل تحقيق رسالة الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب السامية وتماشياً مع الركيزة الأساسية في خطة الدولة والتي تنص على الاهتمام برأس المال البشري الإبداعي حرصت الهيئة كأحد المؤسسات التعليمية الرائدة في الكويت على تبني رؤية واضحة من خلال إعداد خطتها الاستراتيجية لتكون متوائمةً مع خطة الدولة (كويت جديدة 2035) والتي تتضمن برامج ومبادرات ومؤشرات أداء للسنوات الخمس (2025-2030) القادمة كما هو موضح في الشكل رقم (1)..



شكل (1) خطة الهيئة والتي تركز على الركائز السبعة من رؤية الكويت 2035

لأهمية الخطة الاستراتيجية باشرت الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بوضع الخطوات المناسبة لصياغة الخطة الاستراتيجية والتي تضمنت ما يلي:

- تشكيل فريق عمل متخصص .
- توقيع مذكرة تفاهم مع المعهد العربي للتخطيط.
- الاستعانة بمستشار من الأمانة العامة للمجلس الأعلى للتخطيط والتنمية .
- تحديد جدول زمني للخطة الاستراتيجية.
- تحديد مدة الخطة الاستراتيجية لفترة زمنية تبدأ من عام 2025 وتنتهي في عام 2030 .



وقد قام فريق العمل بعقد 17 اجتماعاً ضمّني لإعداد مسودة الخطة الإستراتيجية وكذلك 16 اجتماعاً مع المستشارين من المعهد العربي للتخطيط والمجلس الأعلى للتخطيط والتنمية لمتابعة وتقييم منهجية العمل، كذلك قام الفريق بعقد 27 لقاءً مع مختلف قيادات الهيئة من المدير العام ومدراء عاميين سابقين ونواب المدير العام وعمداء كليات ومدراء معاهد ومساعدين عمداء ومعاهد ورؤساء أقسام. وكذلك تم تنفيذ 6 ورش عمل لمبادئ التخطيط الإستراتيجي استفاد منها 200 من منتسبي الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.

تتطلع الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب من خلال صياغة مشروع الخطة الاستراتيجية الى وضع رؤية طموحة تأتي متوائمة مع رؤية الدولة وخطتها التنموية من أجل بناء صرح علمي متميز ومضاعفة قدرتها التنافسية لتحقيق الإبداع في البحث العلمي والتفوق الأكاديمي بين منافسيها للارتقاء والنهوض بمنظومة التعليم التطبيقي لضمان جودته وكذلك رفع كفاءة التدريب الفني والمهني لتحقيق أعلى معايير الجودة بالتدريب المهني والفني. كما تسعى الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب الى ملائمة مناهجها التعليمية ومقرراتها الدراسية والتدريبية مع التطورات التكنولوجية الحديثة وتحسين الأساليب التدريسية والتقنيات التربوية المساندة لها لتدعيم نواتج عملية التعلم مع الأخذ بنظر الاعتبار احتياجات سوق العمل الحالية والمستقبلية.

كلمة السيد مدير عام الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ورئيس اللجنة العليا للإشراف على إعداد وتنفيذ مشروع الخطة الاستراتيجية

ضمن سعي الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب المستمر منذ التأسيس إلى التطوير ومواكبة المستجدات العالمية ومواءمتها مع السياقين المحلي والإقليمي، والمضي على مسار خطط التطوير المستمرة والمستندة إلى المبادئ التي نشأت عليها الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب منذ تأسيسها كمؤسسة تعليمية متخصصة في التعليم التطبيقي والتدريب المهني؛ تأتي هذه الخطة الخمسية الإستراتيجية الجديدة للأعوام 2025-2030 لموائمة متطلبات رؤية الكويت ومتطلبات التنمية الوطنية المستدامة.

إن أهداف هذه الخطة الإستراتيجية، وأولوياتها التي تم تبنيها واعتمادها، والتي جاءت نتاج جهود العمل الجماعي، أضفت إلى تحديد سلم الأولويات من توجهات ومبادرات جديدة مع المحافظة على الأساسيات الموجودة، والذي تم تطويره بمشاركة ومساهمة العديد من منتسبي الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب سواء من أعضاء هيئة التدريس أو التدريب أو الكادر الإداري وسوق العمل، وبالاستناد إلى نتائج التحليل الرباعي (SWOT) لتحليل التحديات القائمة والفرص المتاحة، والاستفادة من الفرص الداخلية والخارجية والاستثمار فيها. هذا وتأتي أهداف هذه الخطة وأولوياتها مرتكزة على:

- جودة التعليم والتعلم.
- التميز الأكاديمي والبحثي.
- المشاركة المجتمعية.
- تعزيز المعرفة.
- المساهمة في معالجة قضايا مجتمعية ضمن إطار وطني وأخلاقي.

ومن هذا المنطلق نتقدم بالشكر والتقدير للقائمين على مشروع الخطة الاستراتيجية من فريق العمل المكلف والسادة المستشارين من المعهد العربي للتخطيط والأمانة العامة للمجلس الأعلى للتخطيط والتنمية حرصهم على إعداد وتنفيذ مشروع الخطة الاستراتيجية لتظل الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب من المؤسسات التعليمية التي تتبنى الفكر الاستراتيجي الذي يسعى إلى التطور المستمر الذي يؤدي إلى كسب ثقة المجتمع في خريجها ويزيد من قدرتها التنافسية محليا وإقليميا ودوليا وخدمة أغراض التنمية المستدامة في دولة الكويت.

د حسن محمد الفجام
المدير العام

كلمة رئيس فريق إعداد مشروع الخطة الاستراتيجية

إن التخطيط الاستراتيجي له دور مهم ورئيسي في تحقيق الأهداف بكفاءة وفاعلية، ومن هذا المنطلق فإن نقطة الانطلاق في أي خطة استراتيجية ناجحة تقوم على التعرف على الوضع الراهن وخصائصه، وعلى الوضع المرغوب الوصول إليه أثناء تنفيذ الخطة، ومن ثم تحقيقها مكتملة مع نهاية الخطة الإستراتيجية.

ومن هذا المنطلق وتمشيا مع سياسة الدولة في تطبيق خططها التنموية قام فريق إعداد مشروع الخطة الاستراتيجية وبناءً على توجيهات اللجنة العليا للإشراف على إعداد وتنفيذ الخطة الاستراتيجية برئاسة السيد الدكتور حسن محمد الفجام المدير العام للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بإعداد خطة استراتيجية متكاملة شارك فيها كافة الاطراف المعنية الداخلية والخارجية واستوفت جميع عناصر التخطيط من الرؤية المستقبلية للهيئة ورسالتها والتحليل المبني على المشاركات المتنوعة ووضع الخطة وفقا لرؤية الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب التي استهدفت التطوير المستمر، آخذة بعين الاعتبار الخصوصية المؤسسية والثقافية والاجتماعية والأهداف التنموية المبتغى من وراء ذلك التطوير وتبني نماذج التخطيط التي تتوافق مع الواقع، وحدوده والمستقبل وتطلعاته.

وفي الختام نتقدم بالشكر والتقدير للسيد الدكتور حسن محمد الفجام المدير العام للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب على حرصه ودعمه لفريق إعداد وتنفيذ مشروع الخطة استراتيجية لتظل الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب من المؤسسات التعليمية الرائدة في الكويت والتي تسعى دوما الى التطور المستمر للمساهمة في تحقيق خطة الدولة (كويت جديدة 2035).

أ.د أنور حسن محمد

نائب المدير العام للتخطيط والتنمية ندبا

نبذة عن تاريخ الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

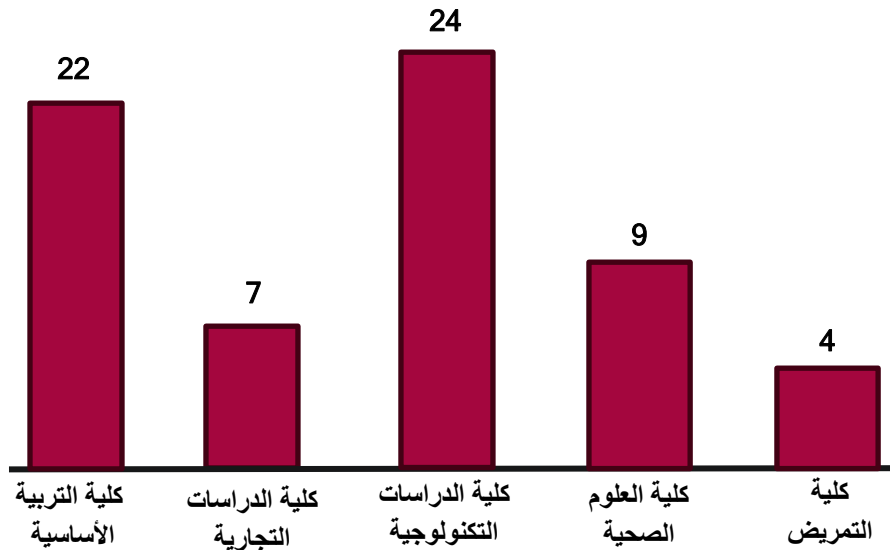
بدأت الدولة في الخمسينيات من القرن الماضي في إنشاء المدارس المهنية لإعداد القوى العاملة اللازمة لصناعة النفط ودفع عملية التنمية الوطنية إلى الأمام. وبعد بناء الهيكل الأساسي للنظام التعليمي، أنشأت وزارة التربية والتعليم عدداً من المؤسسات المتخصصة لتلبية الطلب المتزايد على القوى العاملة الماهرة. كما أنشأت الوزارات الأخرى مراكز ومعاهد التدريب الخاصة بها. وجدت الدولة أنه من الضروري إنشاء هيئة مركزية، للإشراف على أنشطة هذه المؤسسات العديدة وتنسيقها. حيث أنشئ قسم التعليم التقني والمهني عام 1972، للإشراف على مدارس التعليم الفني والمهني.

تطورت تلك المدارس في ظل هذه الإدارة لتصبح الثانوية الصناعية التي كانت النواة لمعاهد فنية ومهنية عدة شملت معهدي التربية للمعلمين والمعلمات، والمعهد التجاري للبنين والبنات، والمعهد الصحي، بالإضافة إلى معهد الكويت للتكنولوجيا التطبيقية للبنين. وفي عام 1973 تأسست الإدارة المركزية للتدريب والتي ألحقت في عام 1976 بوزارة الشؤون الاجتماعية والعمل على أن تتبع لها جميع مراكز ومعاهد التدريب في حينها وهي معهد الاتصالات السلكية واللاسلكية، ومعهد الملاحة الجوية، ومركز الكهرباء والماء، ومركز الشويخ للتدريب الصناعي.

استمرت إدارة التعليم التقني والمهني في العمل حتى عام 1982، حيث صدر المرسوم الأميري رقم 1982/63 بإنشاء الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب التي ضمت تحت جناحيها قطاع التعليم التطبيقي وقطاع التدريب تحت إشراف وزير التربية. وفي عام 1986 قامت الهيئة العامة للتعليم التطبيقي بتطوير منظومتها التعليمية استجابة للمقتضيات الأكاديمية والعلمية من خلال تغيير مسميات معاهدها الفنية وبتطوير عدد من المعاهد لتصبح أربعة «كليات» منفصلة للبنين والبنات تتبع قطاع التعليم التطبيقي والبحوث تضم كليات التربية الأساسية، والدراسات التجارية والعلوم الصحية والدراسات التكنولوجية. أما مراكز التدريب فقد أصبحت تابعة لقطاع التدريب، وتمشيا مع سياسة الهيئة التطويرية لرفع مستوى المخرجات بها تم تعديل مسماها لتصبح «معاهد» تضم معهد الاتصالات والملاحة للبنين والبنات، ومعهد تدريب الكهرباء والماء للبنين (المعهد العالي للطاقة حالياً)، ومركز التدريب الصناعي بالشويخ للبنين، بالإضافة إلى الدورات التدريبية الخاصة. ثم أضيف إليها لاحقاً معهد التمريض، ومعهد التدريب الصناعي بصباح السالم ومدارس التعليم الموازي للبنين (المعهد المهني حالياً). وتلبية لاحتياجات سوق العمل تم استحداث عدة معاهد معهد التدريب الإنشائي الذي تم القبول به اعتباراً من العام الدراسي 2000/2001 وذلك لحملة شهادة النجاح في الصف الرابع المتوسط كحد أدنى ومعهد السياحة ومعهد السكرتارية (المعهد العالي للخدمات الإدارية حالياً).

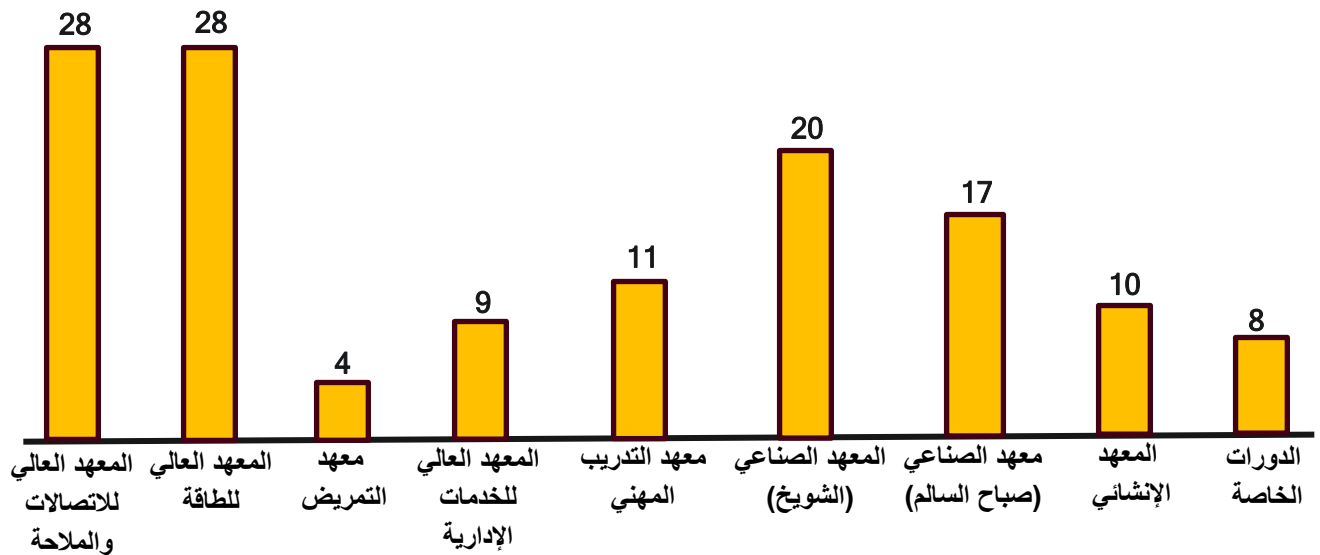
الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في أرقام

قطاع التطبيقي والبحوث



أعداد البرامج المقدمة من كليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب للعام الدراسي 2022-2023

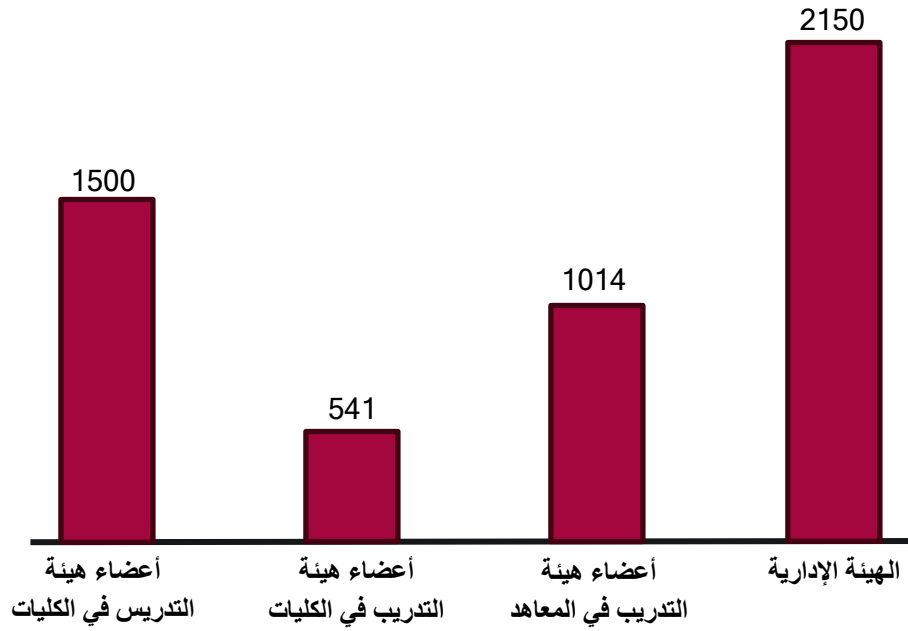
قطاع التدريب



أعداد البرامج المقدمة من معاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب للعام الدراسي 2022-2023

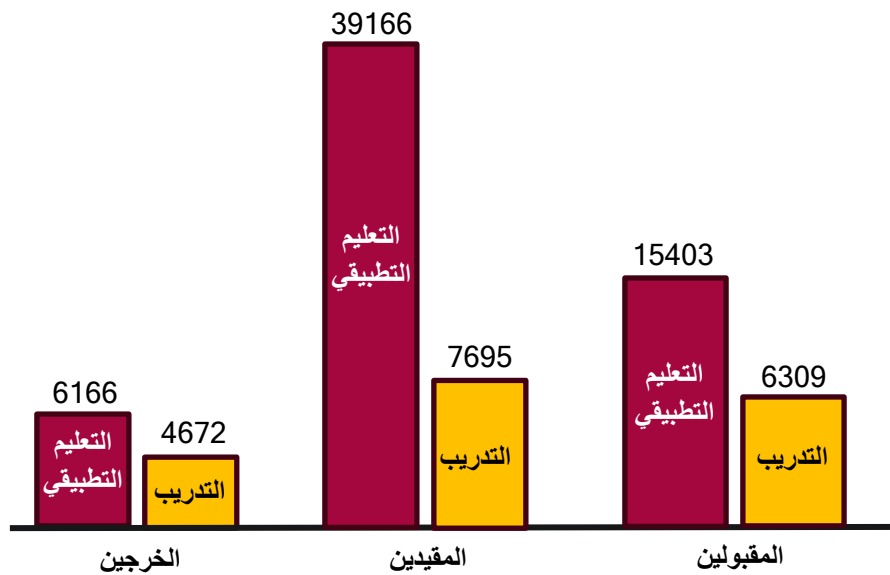


أعضاء الهيئة التدريسية والتدريبية والإدارية



أعداد أعضاء هيئة التدريس والتدريب والهيئة الإدارية للعام الدراسي 2022-2023

الطلبة والمتدربين



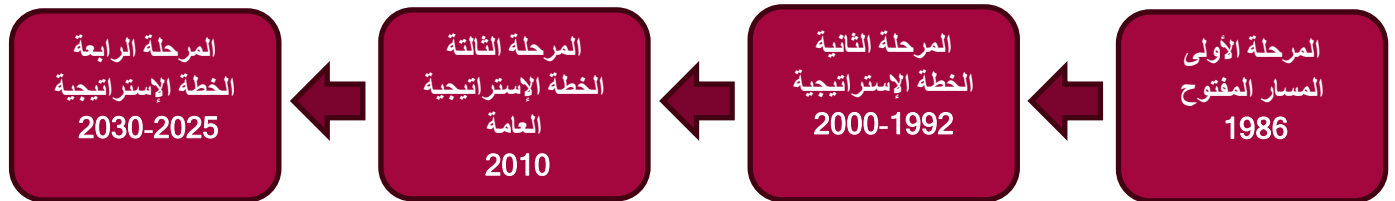
أعداد الطلبة المقبولين والمقيدين والخرجين للعام الدراسي 2022-2023

نبذة عن الخطط الإستراتيجية السابقة

بدأت الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بوضع الخطة الإستراتيجية للهيئة في اواسط الثمانينيات وقد مرت بمراحل عديدة تطورت فيها الخطة الإستراتيجية كما هو موضح في الشكل رقم (2). المرحلة الأولى للخطة الإستراتيجية بدأت سنة 1986 وقد أطلق عليها أسم المسار المفتوح حيث تحولت المعاهد في تلك الفترة الى كليات. وكان هدف الخطة الإستراتيجية آنذاك أن يستطيع الطالب الانتقال من مسار الى مسار (كمثال من أن يكون مسار يستطيع من خلاله طالب الهيئة من المرحلة المتوسطة الانتقال الى الكلية) وهذا الأمر كان مواكب للوضع بسبب تحول المعاهد إلى كليات، ولكن لم يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية بسلاسة ولم يتحقق منها إلا المسميات ولذلك لم تكتمل هذه الخطة. أما المرحلة الثانية للخطة الإستراتيجية، فقد كتبت الخطة بعد التحرير في سنة 1992 وكان فريق الخطة الإستراتيجية يضم فريقين، فريق من الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب برئاسة الدكتور يعقوب الرفاعي والفريق الآخر فريق كندي. وكان كل عضو في الفريق يقابله آخر من الفريق الكندي ويعملان على نفس المهمة والمجال. وكانت الخطة تشتمل على الرؤية إلى سنة 2000 وكانت في فترة الدكتور عبد الرحمن المحيلان. وقد قطع الفريق شوطا كبيرا في مجال وضع هذه الخطة الاستراتيجية.

المرحلة الثالثة للخطة الاستراتيجية كانت في سنة 2010 وكانت تضم خطوط عريضة تمثل الإستراتيجية العامة للهيئة مع العلم بأن هذه الخطة تحتاج إلى تحديث، ولكن للأسف لم يكن هناك خطة استراتيجية وضعت على مستوى الدولة فقد كان الاعتماد على الجهود الشخصي. وكان من ثمرة هذه الخطة الاستراتيجية استحداث برنامج دبلوم القانون ودبلوم السكرتارية وكان الاعتماد على التواصل الشخصي وليس على المعلومات والأرقام الدقيقة، ففي تلك الفترة لم يكن للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب دور في الحوكمة .

وساعدت الممارسات الاستراتيجية السابقة على تأسيس خبرات تراكمية لدى الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ورسخت ثقافة التفكير الاستراتيجي. وفي سنة 2023 تم تشكيل اللجنة العليا للإشراف على إعداد وتنفيذ الخطة الاستراتيجية برئاسة السيد الدكتور حسن الفجام المدير العام للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب لإعداد خطة استراتيجية تحدد توجه ومسار الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب للسنوات الخمس المقبلة وتوفر وسيلة لقياس التقدم والإنجازات لتحقيق الريادة.



شكل (2) مراحل الخطة الإستراتيجية للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب عبر السنوات

فريق العمل

تم تشكيل فريق عمل من المتخصصين وذوي الخبرة في اعداد الخطة الاستراتيجية من الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، كما تم تحديد فريق العمل بوقت لصياغة الخطة الاستراتيجية المقترحة، إضافة الى ذلك تم الاستعانة بالمعهد العربي للتخطيط والمجلس الأعلى للتخطيط والتنمية. وترأس فريق العمل الأستاذ الدكتور أنور حسن محمد نائب المدير العام لقطاع التخطيط والتنمية وعضوية السادة المدرجة أسمائهم ادناه:

جدول (1) يوضح أسماء فريق العمل لأعداد الخطة الاستراتيجية

م	الاسم	المسمى الوظيفي	الصفة
1	أ.د. أنور حسن محمد	نائب المدير العام لقطاع التخطيط والتنمية	رئيس الفريق
2	أ.د. مهدي سعود العجمي	مدير إدارة التخطيط والمتابعة	نائب رئيس الفريق
3	د. إبراهيم عبدالرزاق العدساني	مساعد نائب المدير العام للتخطيط والتنمية	عضوا
4	أ.د. غانم عبدالله الشاهين	أستاذ دكتور / كلية التربية الأساسية	عضوا
5	د. نايف يعقوب بومريوم	مساعد عميد الشؤون الطلابية / كلية العلوم الصحية	عضوا
7	د. جميلة حمدان العتيبي	أستاذ مشارك / كلية التربية الأساسية	عضوا
8	د. شيخة جابر العيناتي	أستاذ مشارك / كلية الدراسات التجارية	عضوا
9	د. حنان صفر	أستاذ مساعد / كلية التمريض	عضوا
10	م. عيسى سلمان بن عيسى	مدرب متخصص ب / معهد التدريب الإنشائي	عضوا
11	د. مشاري يوسف المكيمي	رئيس قسم الهندسة المدنية/ معهد التدريب الإنشائي	عضوا
11	ا. ريم غسان بيدس	رئيس قسم التخطيط / إدارة التخطيط والمتابعة	عضوا ومقررا

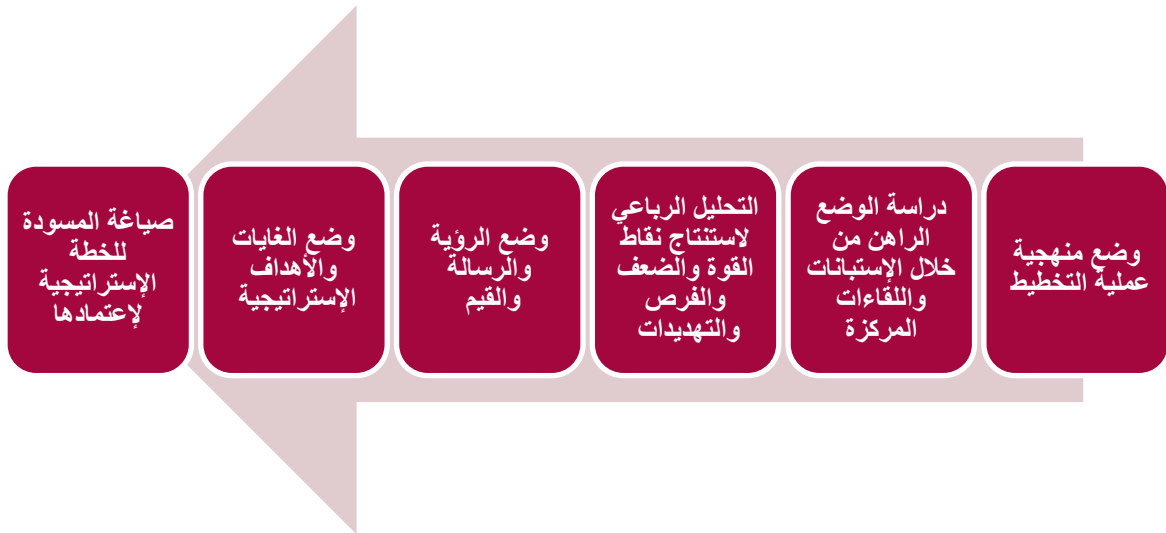
جدول (2) يوضح أسماء السادة المستشارين في العمل لأعداد الخطة الاستراتيجية

م	الاسم	الجهة	الجهة
1	د. وليد عبد مولا	وكيل المعهد العربي للتخطيط	المعهد العربي للتخطيط
2	د. بلقاسم العباس	كبير المستشارين	المعهد العربي للتخطيط
3	د. معز العبيدي	مستشار	المعهد العربي للتخطيط
4	د. علي عريفة	رئيس كلية بوكسهل	مستشار مندوب - المعهد العربي للتخطيط
6	م. احمد بدر الجناحي	مدير مركز الكويت للسياسات العامة	الأمانة العامة للمجلس الأعلى للتخطيط والتنمية

منهجية العمل

تم البدء بالعمل على إعداد مشروع الخطة الاستراتيجية للهيئة العامة للتعليم التطبيقي منذ صدور قرار المدير العام بتشكيل فريق إعداد الخطة الاستراتيجية والتي تكونت من قيادات الهيئة وعدد من أعضاء هيئتي التدريس والتدريب من ذوي الخبرة في التخطيط الإستراتيجي وكذلك تمت الاستعانة بعدد من المستشارين من المعهد العربي للتخطيط والأمانة العامة للمجلس الأعلى للتخطيط والتنمية حيث تم اتباع المنهجية الموضحة في الشكل (1) لعمل فريق إعداد الخطة الاستراتيجية للهيئة العامة للتعليم التطبيقي ابتداء من وضع منهجية عملية التخطيط للخطة الاستراتيجية وانتهاء بصياغة المسودة لهذه الخطة الإستراتيجية.

قام فريق العمل بعمل العديد من الاجتماعات لدراسة الوضع الراهن للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب من خلال استطلاعات الرأي المكثفة مع أصحاب المصلحة وعمل لقاءات مركزة ومن ثم عمل التحليل الرباعي لاستنتاج نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات وذلك لتحديد الفجوة وعمل الخطة الاستراتيجية والتي تتضمن الرؤية والرسالة والقيم والغايات والأهداف الإستراتيجية. ومن ثم وبعد اعتماد الخطة الإستراتيجية من الإدارة العليا سيتم البدء في عمل قالب الخطط التنفيذية والتي تشمل الأهداف السنوية ومؤشرات الأداء وفترة القياس والجهة المسؤولة وخط الأساس في المؤشر والمستهدفات.



شكل (3) منهجية عمل فريق إعداد الخطة الإستراتيجية

أهم الإحصائيات



أهم الإحصائيات

215 مشاركاً ومشاركة

في 6 ورش عمل متعددة لمنسوبي الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.

تحليل 33 وثيقة

متعددة ومتنوعة خارجية وداخلية أنجزها الفريق أفادت في صناعة تصور أوضح للهيئة.

2176 مشاركاً ومشاركة

في استبانة لمعرفة آراء منتسبي الهيئة من أعضاء هيئة تدريس وتدريب، وهيئة إدارية، وطلاب، وطالبات.

33 اجتماع مطول

عقدته فريق العمل والفرق المساندة. 17 اجتماع مع فريق العمل و16 اجتماع مع المستشارين من المعهد العربي للتخطيط والمجلس الأعلى للتخطيط والتنمية .

27 مقابلة

مع مدراء سابقين ونواب مدراء حاليين وعمداء كليات ومدراء معاهد ومساعدين عمداء ومساعدين مدراء معاهد ورؤساء أقسام.

شكل (4) منهجية عمل فريق إعداد الخطة الإستراتيجية

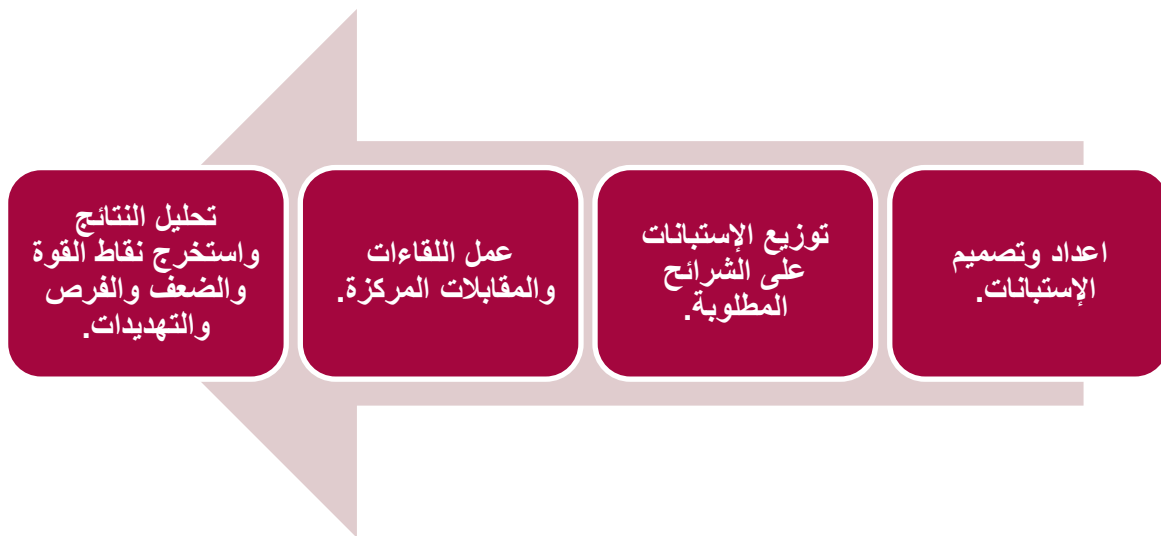
التحليل الرباعي (SWOT)

قام الفريق العمل المكلف بإعداد خطة لدراسة الوضع الراهن للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وذلك من خلال عمل استبانات مكثفة وكذلك تم عمل مقابلات مركزة مع قياديين الهيئة وذلك للوصول إلى صورة واضحة للوضع الراهن ليتم البناء على نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف والاستفادة من الفرص والتقليل من أثر التهديدات والمخاطر.

طرق ومصادر جمع البيانات:

- اعداد الاستبانات (استبانة أعضاء هيئة التدريس، استبانة أعضاء هيئة التدريب، استبانة أعضاء هيئة الكادر الإداري، استبانة استطلاع رأي الطلبة والمتدربين، استبانة أصحاب سوق العمل، استبانة الخريجين).
- عقد مقابلات استشرافية مع المدير العام ومدراء سابقين وبعض نواب المدير العام ومقابلات مركزة مع عدد من العمداء ومدراء المعاهد ومساعدين العمداء الكليات ومساعدين مدراء المعاهد ورؤساء الأقسام.

في نهاية هذه المرحلة تم إعداد تقرير عن نتائج المقابلات وكذلك عمل التحليل الإحصائي لنتائج الاستبانات المختلفة تمهيدا لتحديد مواطن القوة والضعف والفرص والتهديدات من عناصر البيئة الداخلية والخارجية المؤثرة على الهيئة. ويلخص شكل (2) مراحل التحليل الرباعي.



شكل (5) مراحل التحليل الرباعي

دراسة وتشخيص نقاط القوة والضعف للبيئة الداخلية

أولاً: دراسة وتشخيص نقاط القوة والضعف للبيئة الداخلية للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.

نقاط الضعف	نقاط القوة
1. قصور في أرشفة اللوائح والنظم والتشريعات.	1. وجود مرافق تعليمية حديثة ومتنوعة ذات سعة مكانية.
2. عدم وجود استراتيجية ورؤية بعيدة المدى للهيئة.	2. كوادر أكاديمية وفنية مؤهلة متمثلة بأعضاء هيئتي التدريس والتدريب.
3. وجود تداخل في البرامج المقدمة في الهيئة بين القطاعين (قطاع التطبيقي والبحوث وقطاع التدريب).	3. كوادر إدارية متخصصة ومؤهلة.
4. ندرة المرافق الخدمية في الكليات والمعهد (كافتيريا، نادي صحي، مجالس طلبة).	4. تنوع التخصصات العلمية المطروحة في الكليات والمعاهد.
5. بطء بآلية إجراءات الاستثمار الخارجي لمرافق الهيئة.	5. التوزيع الجغرافي لكليات ومعاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب على مستوى دولة الكويت.
6. قلة الكوادر في بعض الكليات والمعاهد سواء من الهيئة التدريسية أو الهيئة التدريسية أو الهيئة المساندة في مقابل تزايد أعداد الطلبة المقبولين سنوياً.	6. المشاركة في صنع القرارات الداخلية على مستوى الأقسام العلمية في الكليات والمعاهد من خلال اللجان العاملة.
7. نقص في الخدمات والتجهيزات المكتبية ومصادر المعلومات.	7. وجود مركز تدريب معتمد بهيكل مستقل (مركز ابن الهيثم).
8. قصور في الإدارة التشغيلية للمرافق (نظافة، أمن، صيانة، الخ..).	8. وجود مركز معتمد لقياس وتقييم الأداء التدريسي والبرامج بهيكل مستقل (مركز القياس والتقييم)
9. عدم إبراز الصورة الإيجابية للهيئة العامة للتعليم التطبيقي في المجتمع .	9. وجود اتفاقيات تعاون وشراكات قائمة بين الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وسوق العمل.
10. عدم وجود مركز لتقديم الاستشارات التخصصية.	10. حصول عدد من إدارات وكليات ومعاهد الهيئة على الاعتماد المؤسسي.
11. نقص في الميزانية المخصصة للأبحاث والمؤتمرات والدورات التدريبية.	11. حصول عدد من البرامج الأكاديمية والتدريبية على الاعتماد البرامجي.

<p>12. عدم مواكبة الهيكل التنظيمي للحالي للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب لمطالبات التصنيف العالمي.</p> <p>13. عدم التركيز على مؤشرات المعرفة العالمية والتي تعتبر حاسمة لتشكيل سياسات التنمية المستنيرة.</p> <p>14. ضعف القدرة على مجاراة التطور في علوم المعرفة والتكنولوجيا.</p> <p>15. محدودية تطبيق نظام التحول الرقمي والميكنة بالهيئة.</p> <p>16. عدم تطبيق نظام 2 + 2 في كليات ومعاهد الهيئة.</p> <p>17. عدم تحديث القوانين واللوائح والأنظمة الداخلية بشكل روتيني.</p>	<p>12. مشاركة فعالة وخدمة مجتمعية متطورة من قبل أعضاء هيئتي التدريس والتدريب.</p> <p>13. وجود مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر.</p> <p>14. وجود بيئة داخلية مستقرة للكليات والمعاهد.</p> <p>15. الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب جهة لإصدار تراخيص معاهد التدريب الأهلية.</p> <p>16. وجود دليل اجراءات لاستحداث، وتطوير المناهج، والبرامج التدريسية، والتدريبية.</p> <p>17. وجود إدارة مختصة بالجودة والاعتماد الأكاديمي.</p> <p>18. الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب جهة للموافقة على المكاتب الاستشارية المتخصصة لأعضاء هيئتي التدريس والتدريب.</p> <p>19. حصول العديد من كليات ومعاهد الهيئة وإداراتها على شهادة ISO9001 .</p>
--	---

دراسة وتشخيص الفرص والتهديدات للبيئة الخارجية

ثانياً: دراسة وتشخيص الفرص والمخاطر والتهديدات في البيئة الداخلية والخارجية للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.

الفرص	التهديدات
1. توفر فرص الاستثمار والتمويل الخارجي.	1. تدني المستوى العلمي لمدخلات كليات ومعاهد الهيئة.
2. الاستفادة من حاجة القطاع الحكومي والخاص الى خدمات مختبرات وورش الهيئة الفنية.	2. وجود كليات خاصة تقدم تخصصات مماثلة ومنافسة للهيئة.
3. استثمار الطلبة الخريجين من خلال توثيق العلاقات بين الهيئة والجهات التي يعملون بها.	3. الروتين الحكومي للدولة يعوق سرعة الإنجاز.
4. حاجة القطاع الحكومي والقطاع الخاص للتخصصات العلمية في كليات ومعاهد الهيئة.	4. ارتباط عملية اعتماد البرامج المستحدثة بجهات خارجية.
5. استغلال حاجة بعض المناطق الجديدة لتوفير فروع لكليات ومعاهد الهيئة.	5. عدم استقلالية آلية اتخاذ القرار لقلّة تمثيل منتسبي الهيئة في مجلس الإدارة.
6. استقطاب الجهات المستثمرة للمرافق الرياضية والفنية فيما يعود بالفائدة على الهيئة.	6. التطورات المتسارعة في متطلبات سوق العمل.

المكونات الأساسية لبناء الخطة الإستراتيجية

تمثل الرؤية والرسالة الهدف العام الذي تسعى الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب لتحقيقه ويتحدد في ضوءها السياسة العامة للعمل وتطوير الأداء بها من خلال رسالة معلنة وواضحة وفي ضوء أهمية تلك الرؤية والرسالة كان من الضروري حكم أن يقوم فريق العمل بالتأكد من ضمان جودة الوثيقة وذلك من خلال المراجعات الداخلية وإبداء الملاحظات للتأكد من وضوح صياغة الرؤية والرسالة للهيئة ودقة تحديدها بما يضمن تحقيقها آخذين بعين الاعتبار جميع الأطراف ذات العلاقة.



الرؤية
الريادة في التعليم التطبيقي والتدريب
التقني والمهني.



الرسالة
بناء الكوادر الوطنية المميزة علمياً ومهنياً وفق أفضل المعايير
والممارسات والشراكات من خلال بيئة تنافسية حاضنة ومحفزة
للإبداع والابتكار والبحث العلمي والتطوير لتلبية متطلبات
التنمية المستدامة وفق رؤية كويت جديدة.



القيم



الشراكة

تعزير مبادئ التعاون
والشراكة مع المجتمع



الجودة

نسعى لتطبيق أعلى معايير
الجودة.



الشفافية

نلتزم بالإفصاح والعمل
بوضوح ونزاهة



الإبداع

نحفز الإبداع الخلاق
وتقدير كل الأفكار الجديدة

الغايات والأهداف

بعد استكمال التحليل الرباعي لدراسة الوضع الراهن الهيئة العامة للتعليم التطبيقي ومعرفة مواطن القوة والضعف والفرص والتحديات تم تحديد الغايات والأهداف.

الأهداف

1. تطوير البرامج والمناهج الأكاديمية وفق التطورات العلمية ومعايير الاعتمادات البرامجية العالمية.
2. تطوير بيئة أكاديمية داعمة لتنمية مهارات الإبداع والابتكار.
3. الارتقاء بجودة الخدمات الإرشادية الأكاديمية.
4. تقويم دور التدريب الميداني.

الغاية الأولى

بناء كفاءات وطنية نوعية تواكب أهداف
الخطط التنموية للدولة.

الأهداف

5. تطوير أسلوب الإدارة الاستراتيجية في إطار التشاركية.
6. تطوير سياسات حوكمة الهيئة واللوائح المنظمة في إطار الشفافية.
7. ترسيخ ممارسات ضمان الجودة وقياس الأداء المؤسسي.
8. تطوير البنية التحتية للهيئة.

الغاية الثانية

التميز في الأداء المؤسسي.

الأهداف

9. توفير الدعم المالي للمشاريع البحثية ذات البعد التطبيقي.
10. تطوير القدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس والتدريب.
11. تطوير منظومة البحث العلمي التطبيقي بالهيئة كأحد المداخل لتعزيز اشعاعها في المجتمع.
12. بناء علاقات تبادل معرفي وشراكات بحثية مع جامعات مرموقة في مجالات بحثية مستهدفة.

الغاية الثالثة

التميز في البحث العلمي والابتكار.



الأهداف

13. بناء شراكات محلية تساهم في تحقيق أهداف التنمية في دولة الكويت.
14. تكريس ثقافة وممارسة العمل التطوعي والإنساني والبيئي لدى منتسبي الهيئة.
15. المساهمة الفاعلة في تحقيق الاستدامة البيئية في دولة الكويت.

الغاية الرابعة

شراكة ومسؤولية مجتمعية فاعلة.

ملخص الخطة الإستراتيجية

